

UNIVERZA V LJUBLJANI
BIOTEHNIŠKA FAKULTETA
ODDELEK ZA GOZDARSTVO IN
OBNOVLJIVE GOZDNE VIRE

Simon NASTRAN

**IZOBRAŽEVANJE LASTNIKOV GOZDOV NA
ZAVODU ZA GOZDOVE SLOVENIJE, KRAJEVNA
ENOTA ŽELEZNIKI**

DIPLOMSKO DELO

Visokošolski strokovni študij

Ljubljana, 2010

UNIVERZA V LJUBLJANI
BIOTEHNIŠKA FAKULTETA
ODDELEK ZA GOZDARSTVO IN OBNOVLJIVE GOZDNE VIRE

Simon NASTRAN

**IZOBRAŽEVANJE LASTNIKOV GOZDOV NA ZAVODU ZA
GOZDOVE SLOVENIJE, KRAJEVNA ENOTA ŽELEZNIKI**

DIPLOMSKO DELO
Visokošolski strokovni študij

**EDUCATION OF FOREST OWNERS AT THE SLOVENIA FOREST
SERVICE, LOCAL UNIT ŽELEZNIKI**

GRADUATION THESIS
Higher professional studies

Ljubljana, 2010

Diplomsko delo je zaključek Visokošolskega strokovnega študija gozdarstva na Oddelku za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire Biotehniške fakultete Univerze v Ljubljani.

Komisija za študijska in študentska vprašanja Oddelka za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire BF je dne 24. 8. 2010 sprejela temo in za mentorja diplomskega dela imenovala mag. Milana Šinkota, za recenzenta pa doc. dr. Janeza Krča.

Komisija za oceno in zagovor:

Predsednik:

Član:

Član:

Datum zagovora:

Diplomsko delo je rezultat lastnega raziskovalnega dela. Podpisani se strinjam z objavo svoje naloge v polnem tekstu na spletni strani Digitalne knjižnice Biotehniške fakultete. Izjavljam, da je naloga, ki sem jo oddal v elektronski obliki, identična tiskani verziji.

Simon Nastran

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ŠD	Dn
DK	GDK 945.33/34:682(497.7 Železniki)(043.2)=163.6
KG	izobraževanje/lastniki gozdov/Železniki
KK	
AV	NASTRAN, Simon
SA	ŠINKO, Milan (mentor)
KZ	SI-1000 Ljubljana, Večna pot 83
ZA	Univerza v Ljubljani, Biotehniška fakulteta, Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire
LI	2010
IN	IZOBRAŽEVANJE LASTNIKOV GOZDOV NA ZAVODU ZA GOZDOVE SLOVENIJE, KRAJEVNA ENOTA ŽELEZNIKI
TD	Diplomsko delo (Visokošolski strokovni študij)
OP	VII, 30 str., 1 pregl., 1 sl., 1 pril., 33 vir.
IJ	sl
Jl	sl/en
AI	Opravili so analizo izobraževalnih dejavnosti na Krajevni enoti Železniki in na Območni enoti Kranj ter ugotovili, da je na Krajevni enoti Železniki nadpovprečno število izobraževanj za lastnike gozdov, glede na povprečje Območne enote Kranj. Na število izobraževanj vplivajo javno politični dejavniki, zunanje okolje, organizacijski ter osebni dejavniki zaposlenih. V nadaljevanju so anketirali predstavnike Krajevne enote Železniki, Območne enote Kranj in Centralne enote Ljubljana, da bi ugotovili, kako ti dejavniki vplivajo na obseg izobraževanja. Ugotovili so, da je obseg izobraževanja odvisen od organizacijskih dejavnikov, zaradi zagotavljanja virov, od zunanjega okolja, ki izraža potrebe po izobraževanjih ter od osebnih dejavnikov zaposlenih. Javno politični dejavniki nimajo pomembnega vpliva.

KEY WORDS DOCUMENTATION

DN	Dn
DC	FDC 945.33/34:682(497.7 Železniki)(043.2)=163.6
CX	education/forest owners/Železniki
CC	
AU	NASTRAN, Simon
AA	ŠINKO, Milan
PP	SI-1000 Ljubljana, Večna pot 83
PB	University of Ljubljana, Biotechnical faculty, Department of forestry and renewable forest resources
PY	2010
TI	EDUCATION OF FOREST OWNERS AT THE SLOVENIA FOREST SERVICE, LOCAL UNIT ŽELEZNIKI
DT	Graduation Thesis (higher professional studies)
NO	VII, 30 p., 1 tab., 1 fig., 1 ann., 33 ref.
LA	sl
AL	sl/en
AB	<p>The analysis about educational activities which has been made in the Železniki Local Unit and the Kranj Regional Unit shows that the number of trainings for the forest owners in the Železniki Local Unit is above average by comparison with the number in the Kranj Regional Unit. The number of educational activities is affected by public and political factors, external environment, and organizational and personal factors of the employees. The representatives of the Železniki Local Unit, the Kranj Regional Unit and the Ljubljana Central Unit were also surveyed in order to find out what influence these factors have on the scope of education. The survey revealed that the scope of education depends on the organizational factors which provide sources, on the external environment where education is necessary, and on the personal factors of the employees. Public and political factors don't have any important influence.</p>

KAZALO VSEBINE

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA.....	III
KEY WORDS DOCUMENTATION	IV
KAZALO VSEBINE.....	V
KAZALO PREGLEDNIC.....	VII
KAZALO SLIK.....	VII
1 UVOD.....	1
1.1 NAMEN.....	2
2 OPIS STANJA.....	3
2.1 IZOBRAŽEVANJE KOT INFORMACIJSKI UKREP GOZDNE POLITIKE.....	3
2.2 ZGODOVINA GOZDARSKEGA IZOBRAŽEVANJA ZASEBNIH LASTNIKOV GOZDOV V SLOVENIJI.....	4
2.3 OPREDELITEV POJMOV S PODROČJA IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV	5
2.4 GOZDARSKE USTANOVE, KI IZVAJAJO PROGRAME IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV.....	7
2.4.1 Zavod za gozdove Slovenije.....	7
2.4.2 Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna.....	7
2.4.3 Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije	8
2.5 OBLIKE IZOBRAŽEVANJA	8
2.5.1 Tečaji.....	8
2.5.2 Delavnice za gojenje in varstvo gozdov	9
2.5.3 Strokovne ekskurzije za lastnike gozdov.....	9
2.5.4 Študijski krožki.....	10
2.5.5 Predavanja	10
2.5.6 Izobraževanje lastnikov gozdov preko medijev in interneta	10
3 DEJAVNIKI IZVAJANJA IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV	11
3.1 JAVNOPOLITIČNI DOKUMENTI IN ZAKONODAJA, KI UREJA PODROČJE IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV	11

3.1.1	Resolucija o nacionalnem gozdnem programu.....	11
3.1.2	Zakon o gozdovih.....	12
3.2	JAVNOPOLITIČNI DEJAVNIKI IZVAJANJA IZOBRAŽEVANJA.....	13
3.3	ORGANIZACIJSKI DEJAVNIKI IZVAJANJA IZOBRAŽEVANJA.....	13
3.3.1	Osebni dejavniki zaposlenih.....	14
3.3.2	Zunanje okolje.....	15
4	OPIS PROBLEMA IN METODA.....	16
4.1	METODA.....	16
5	REZULTATI.....	17
5.1	OBSEG IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV V OBDOBJU OD 2005 DO 2009 NA OE KRANJ IN KE ŽELEZNIKI.....	17
5.2	REZULTATI ANKETE.....	21
6	RAZPRAVA IN SKLEPI.....	25
7	POVZETEK.....	26
7	SUMMARY.....	27
8	VIRI.....	28
	ZAHVALA	
	PRILOGE	

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Obseg izobraževanja lastnikov gozdov v obdobju od 2005 do 2009, na OE Kranj in KE Železniki.....	18
---	----

KAZALO SLIK

Slika 1: Primerjava med številom tečajev na KE Železniki in povprečjem OE Kranj.....	19
--	----

1 UVOD

Izobraževanje lastnikov gozdov je eden izmed ukrepov gozdarske politike, za njegovo izvajanje pa obstaja kar nekaj razlogov: veliko število nesreč pri lastnikih gozdov; vedno večji interes javnosti do ekološko stabilnih gozdnih ekosistemov; povečana odgovornost lastnika do svojega gozda v smislu gojenja in varstva gozdov; interes lastnika, da gospodari z gozdom tako, da ob upoštevanju ekoloških dejavnikov dosega tudi ekonomsko pozitivne rezultate (Modic, 1997) ter doseganje ciljev iz Resolucije o nacionalnem gozdnem programu (ReNGP). Gospodarjenje z gozdom že tako omejujejo posestne razmere, poleg tega pa je veliko manjših lastnikov nezainteresiranih za gospodarjenje z gozdom. Pri lastnikih, ki sami delajo v gozdu, pa je pogosto vprašljivo njihovo znanje o pravilnem in varnem delu. To se odraža v velikem številu nesreč v zasebnih gozdovih. V gozdarski stroki prevladuje mnenje da se lastniki premalo zavedajo, da je delo v gozdu fizično naporno in nevarno opravilo ter da je prav zaradi tega potrebna posebna previdnost.

V zadnjih letih se je smrtno ponesrečilo povprečno 9 lastnikov gozdov na leto. (NK varno..., 2009). Zgovoren je tudi podatek, da dve tretjini tistih, ki so se v gozdu poškodovali, ni opravilo nobenega tečaja za varno delo v gozdu. Od devetdesetih smrtno ponesrečenih, od leta 1995 do septembra 2009 pa tečaja ni imel nihče. (Gozdovi ..., 2009). Za koriščenje gospodarske vloge gozda lastnik potrebuje veščine in znanja s področja organizacije dela, ekonomike in seveda znanje o pravilni tehniki dela z različnimi pripomočki in stroji, ki so potrebni za učinkovito delo v gozdu. Znanje in izkušnje o delu v gozdu so se v preteklosti večinoma prenašale od starejših na mlajše generacije, danes pa predvsem zaradi hitrega razvoja tehnike in trga lastniki morajo poiskati znanje tudi drugje. Glavno vlogo pri izobraževanju lastnikov gozdov ima Zavod za gozdove Slovenije, ki izvaja izobraževanja s področja sečnje, krojenja in spravila lesa ter izvajanja negovalnih in varstvenih del. Izobraževanja izvajajo v lastni režiji, ali v sodelovanju s Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo Postojna.

1.1 NAMEN

Namen diplomske naloge je predstaviti dejavnike, ki vplivajo na obseg izobraževanja lastnikov gozdov na primeru Krajevne enote (KE) Železniki. Ugotoviti želimo trend izobraževalnih dejavnosti v preteklih letih ter koliko lastnikov gozdov se udeležuje posameznih izobraževanj na KE Železniki. Stanje na krajevni enoti bomo primerjali s stanjem na Območni enoti (OE) Kranj. Ker na sam obseg izobraževanja vpliva več dejavnikov, bomo s pomočjo anketiranja zaposlenih na krajevni, območni in centralni enoti Zavoda za gozdove Slovenije ugotovili kateri dejavniki najpomembneje vplivajo na sedanje stanje.

2 OPIS STANJA

2.1 IZOBRAŽEVANJE KOT INFORMACIJSKI UKREP GOZDNE POLITIKE

Gozdna politika določa načela družbene rabe gozdov za uresničevanje družbenih ciljev in je namenska smer delovanja ali nedelovanja, ki jo sprejemajo posamezniki ali skupine pri obravnavanju zadev, ki se dotikajo rabe gozdnih virov.

Ukrepi gozdne politike so tehnike s katerimi javno politični igralci vplivajo na oblikovanje in izvajanje gozdne politike. Poznamo več vrst ukrepov: regulativne (zakonska določila), ekonomske (spodbude, nadomestila, cene) in informacijske ukrepe.

Med informacijske ukrepe štejemo: proizvodnje informacij (zbiranje, prikaz, vrednotenje), razširjanje informacij, grupiranje informacij, zadrževanje informacij in spodbujanje zanimanja kot sta propaganda in ustrahovanje. (Kotar, 2007)

S posredovanjem informacij lahko gozdna politika kontaktira s širšo javnostjo, lastniki gozdov, gozdarskimi podjetji in zaposlenimi v gozdarstvu. Informacija je osnovni in najpogostejši politični instrument za urejanje človekovega delovanja in ima že sama po sebi močan vpliv na zainteresirane strani.

Nadzor nad družbo s pomočjo informacij se zdi samoumeven. Zbiranje in obdelava podatkov o gozdarskem sektorju za namen odločanja je značilna za vse strani, ki sodelujejo pri oblikovanju gozdarske politike. Vendar pa informacija vpliva na odločitve in ukrepe v dveh popolnoma različnih ravneh: ozaveščanje javnosti in izvajanje moči /pojasniti.

Informacija lahko povzroči ozaveščanje javnosti, če so interesne skupine pravilno informirane o okolju ali njihovih posebnih ukrepih. Posamezniki, lahko tako pridobijo širšo podlago za sprejemanje odločitev, ki izboljšuje njihovo sposobnost, da sprejmejo ustrezne ukrepe. Boljše kot so informacije, lažje je za posameznike, da izberejo optimalne gozdarske ukrepe za spodbujanje svojih interesov.

Vendar pa se informacije lahko uporabijo tudi za izvajanje moči, zaradi česar postanejo partnerji podrejeni. Moč je zmožnost usmerjati in vplivati na posameznika, skupino ali organizacijo proti želenim rezultatom. (Gaber, 2010).

Napačne informacije, ki jih prejemnik ne prepozna, lahko vplivajo na njegovo odločitev na neželen način, vendar pogosteje kot napačne informacije, politiki uporabljajo simbolne informacije kot sredstvo moči. Tako ne posredujejo podatkov o dejstvih, ampak jih namesto tega povezujejo z močnimi čustvi, kot sta strah in upanje. Tako so prisiljeni v nekatere ukrepe, ne da bi zares vedeli zakaj.

V praksi gozdarske politike, se informativni instrumenti navadno uporabljajo tako za doseganje ozaveščenosti javnosti, kot tudi za izvajanje moči oziroma za doseganje določenih ciljev. V demokratičnih sistemih deležniki uradno poudarjajo, da je ozaveščenost javnosti produkt njihovih informacijskih instrumentov.

V gozdarski politiki informacijski instrumenti vsebujejo tudi svetovalne storitve ter izobraževalne dejavnike, kot je nadaljevalno gozdarsko usposabljanje in izobraževanje. (Krott, 2005)

2.2 ZGODOVINA GOZDARSKEGA IZOBRAŽEVANJA ZASEBNIH LASTNIKOV GOZDOV V SLOVENIJI

Slovenija ima dolgo gozdarsko tradicijo, vendar v zakonodaji zapisov o izobraževanju lastnikov gozdov skorajda ne zasledimo vse do devetdesetih let, ko je v veljavo stopil današnji zakon o gozdovih.

Prvič je bilo gozdarsko izobraževanje in svetovanje v zakonodaji omenjeno leta 1930 v Zakonu o gozdovih Kraljevine Jugoslavije. Zakonodajalec je v poglavju o izobraževanju zapisal, da se "izobraževanje prebivalstva (s tem so seveda mišljeni tudi lastniki gozdov - op.p.) o gozdarstvu vrši s predavanji, tečaji in poljudnimi publikacijami, vzornimi objekti na terenu, ..." (Beguš, 2005) To kaže na dejstvo, da se je zakonodajalec zavedal, da samo z ukazi in nadzorom ne bo mogoče uresničevati zakona, ampak bo treba ljudem tudi svetovati in jih izobraziti. (Beguš, 2005) Kasneje je bilo sprejetih še nekaj zakonov o

gozdovih vendar vse do leta 1993 v nobenem od njih ni bilo opredeljeno izobraževanje lastnikov gozdov.

Od druge svetovne vojne, do leta 1993 so bila za izobraževanje lastnikov gozdov odgovorna takratna Gozdna gospodarstva. Kljub potrebi po enotnih programih za izobraževanje je bilo le-to prepuščeno posameznim organizacijam. Medved (2002) predpostavlja, da je bilo tudi sredstev za izobraževanje premalo.

Zakoni iz leta 1965, 1974 in 1985 ponovno vključijo pravico lastnika gozda, da sodeluje pri izbiri drevja za posek. Šele v zakonu o gozdovih iz leta 1993 je ponovno opredeljeno izobraževanje lastnikov gozdov, prvič pa je omenjen tudi termin svetovanje. Izobraževanje lastnikov je po zakonu naloga Zavoda za gozdove Slovenije. Tako kot v Zakonu o gozdovih so naloge svetovanja in izobraževanja opredeljene tudi v Zakonu o kmetijsko gozdarski zbornici. (Beguš, 2005)

V programu razvoja gozdov v Sloveniji iz leta 1996, pa je bilo o izobraževanju lastnikov gozdov zapisano: "treba je pripraviti izobraževalne programe za lastnike gozdov skladno z njihovimi potrebami. Pri tem je treba upoštevati njihovo že obstoječe znanje, pripravljenost in opremljenost za delo v gozdu in druge dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje vsebine izobraževalnih programov; za izvedbo izobraževalnih programov je treba zagotoviti ustrezna finančna sredstva iz proračuna (sofinanciranje)."

2.3 OPREDELITEV POJMOV S PODROČJA IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV

Na področju izobraževanja lastnikov gozdov se srečujemo s številnimi termini, zato je prav, da najprej pojasnimo njihov pomen (Medved, 2002):

- **Izobraževanje** so dejavnosti, ki so usmerjene k večanju znanja, moralnih vrednot in razumevanja na različnih življenjskih področjih.
- **Usposabljanje** je dejavnost, kjer se sistematično razvijajo spretnosti, znanja in vedenja za opravljanje določenih nalog.
- **Izobraževanje odraslih** je organizirana in trajajoča komunikacija, namenjena učenju v skladu s potrebami in koristmi oseb, ki so končale začetno izobraževanje v otroštvu. Med izobraževanje odraslih navadno ne štejemo visokošolsko in pošolsko

izobraževanje. Po Unescovem pojmovniku je v izobraževanje odraslih vključeno tako formalno kot neformalno izobraževanje.

- **Izobraževanje zasebnih lastnikov gozdov** spada med izobraževanje odraslih. Pri izobraževanju odraslih se v različnih državah uporabljajo zelo različne metode in pristopi, razlikuje pa se tudi terminologija, zato je prav, da to najprej razjasnimo.
- **Formalno izobraževanje** odraslih je organizirano izobraževanje katerega cilj je pridobitev formalno potrjenih rezultatov, kot so dosežena stopnja izobrazbe, diploma ali poklicna kvalifikacija.
- **Neformalno izobraževanje** odraslih je organizirano izobraževanje, ki ni namenjeno pridobitvi formalnega izkaza, temveč je namenjeno zadovoljitvi drugih interesov odraslega. Učenje je namerno, učni proces pa ne poteka v obliki razredov pod vodstvom učitelja, ki naj bi bil odgovoren za izobraževanje učencev.
- **Mobilno usposabljanje** je usposabljanje s primerno usposobljenimi učitelji ali inštruktorji, ki imajo primerno opremo za usposabljanje na različnih lokacijah.
- **Študijski krožek** predstavlja skupina ljudi, ki se redno sestajajo zaradi določene teme ali problema. Študijski krožek nima učitelja s specialnim znanjem teme ali problema, ki se v krožku obravnava, lahko pa ima vodjo, ki je usposobljen za vodenje skupine.
- **Delavnica** je sestanek ali srečanje, ki daje osebam s podobnim zanimanjem ali problemi možnost, da se srečajo s strokovnjaki za določena področja in neposredno od njih pridobijo praktično znanje in se tudi praktično urijo.
- **Demonstracija** je oblika izobraževanja kjer se udeležencem nazorno prikazuje določena vsebina ali problem. Temelji na čutnem zaznavanju in doživljanju predstavljenih dejstev. Pri tem se uporabljajo različna sredstva s katerimi se lahko obravnavana tematika čim bolj nazorno predstavi.
- **Tečaj** je oblika izobraževanja pri katerem se učna vsebina podaja udeležencem sistematično, izčrpno in po zahtevanem zaporedju
- **Svetovanje** je oblika dela kjer strokovnjak pomaga drugim reševati probleme. Pomoč obsega svetovanje in dajanje podatkov. Svetovanje je vezni člen sodobnega izobraževanja odraslih. S svetovanjem lahko pri odraslih spodbudimo zanimanje za pridobivanje bolj poglobljenega znanja. Strokovno svetovanje, ki ga opravlja ZGS je najpogostejša oblika izobraževanja lastnikov gozdov.

2.4 GOZDARSKE USTANOVE, KI IZVAJAJO PROGRAME IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV

Na področju izobraževanja lastnikov gozdov v Sloveniji imata najpomembnejšo vlogo Zavod za gozdove Slovenije in Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna. Kmetijsko gozdarska zbornica pa tovrstna izobraževanja izvaja le v nekaterih enotah.

2.4.1 Zavod za gozdove Slovenije

V Zakonu o gozdovih so dela javne gozdarske službe dodeljena Zavodu za gozdove Slovenije, med katerimi je tudi strokovno svetovanje in usposabljanje lastnikov gozdov. Posamezne naloge, ki so dodeljene Zavodu za gozdove pa opravlja Gozdarski inštitut Slovenije in Srednja gozdarska in lesarska šola, Postojna. (Zakon... 1996)

Prednost Zavoda za gozdove je v tem, da s svojimi kadri pokriva celo državo, ki so tako rekoč ves čas na voljo lastnikom gozdov. Zavod je sposoben pokrivati potrebe po neformalnih oblikah izobraževanja in osveščanja lastnikov gozdov. Program neformalnega izobraževanja lastnikov gozdov je bil v Zavodu za gozdove Slovenije oblikovan leta 1995. Ker je večina Slovenskih gozdov v zasebni lasti je potrebno veliko naporov vlagati v znanje lastnikov s področja gojenja in varstva gozdov ter zaradi nevarnosti del še posebno s področja pridobivanja lesa.

2.4.2 Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna

Srednja gozdarska in lesarska šola (SGLŠ) je izobraževalni zavod, ki opravlja izobraževanja s področja lesarstva in gozdarstva za mladino in za odrasle. Na SGLŠ so pričeli z izobraževanjem v obliki tečajev že leta 1976. Tečaji so namenjeni tako gozdnim delavcem kot lastnikom gozdov.

Izvajajo usposabljanja, ki so namenjena kmetom, ki želijo odpreti dopolnilno dejavnost na kmetiji s področja gozdarstva. Ta usposabljanja so obsežnejša in večinoma trajajo več dni,

vsebujejo pa tako teoretične osnove kot delo na terenu. Na voljo so usposabljanja, ki trajajo od 1 do 12 dni in sicer s področja strojne sečnje in spravila lesa, varno delo z adaptiranimi in zgibnimi gozdarskimi traktorji, upravljanje gozdarske prikolice s hidravličnim dvigalom, tehnika dela z motorno žago in delo z gozdno žičnico. (Usposabljanja za ..., 2009)

V sodelovanju z Zavodom za gozdove pa za lastnike gozdov pripravljajo krajše tečaje varnega dela, ki so namenjeni zgolj izboljšanju tehnike dela in varnosti lastnikov gozdov in niso zadostni za odprtje dejavnosti na kmetiji. Izvajajo 1 – 3 dnevne tečaje za varno delo z motorno žago, vzdrževanje motorne žage, krojenje gozdnolesnih sortimentov, spravilo lesa s traktorjem, tehnike dela v nevarnih razmerah in z motorno čistilko ter mobilno učilnico. (Usposabljanja lastnikov ..., 2009)

2.4.3 Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije

Po Zakonu o Kmetijsko gozdarski zbornici, bi tudi ta morala izvajati izobraževanja za lastnike gozdov, vendar jih izvaja le na področju treh območnih enot, na območju Kranja pa izobraževanj za lastnike gozdov ne izvajajo, zato jih v tej diplomski nalogi ne bomo obravnavali. (Kotnik, 2010)

2.5 OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

Izobraževanja za lastnike gozdov se izvajajo v obliki tečajev, delavnic, predavanj, ekskurzij in študijskih krožkov, izobraževalne prispevke pa najdemo tudi v različnih medijih. Trajanje in kraj izobraževanja pa sta prilagojena obravnavani tematiki.

2.5.1 Tečaji

Tečaji za lastnike gozdov se delijo na tečaje, ki jih izvajajo v sodelovanju s pogodbenimi izvajalci, ter na tečaje, ki jih ZGS izvaja samostojno. Na vsakem tečaju, ne glede na vrsto izvedbe pa je potrebna stalna prisotnost zaposlenega na območni enoti. Na tečajih s terensko predstavitvijo je obvezna predstavitev načrtovanja, predvsem gojitvenega

načrtovanja, ter pojasnilo zakaj smo se v načrtu odločili za določene ukrepe, ki so sedaj vidni na terenu. Tečajniki morajo na tečaju imeti lastno osebno varovalno opremo, ki je določena za vsak tečaj posebej. Tečajniki so o tem obveščeni ob prijavi, prav tako so obveščeni o tem kje je možno kupiti varovalno opremo. Kontrolo opremljenosti preverijo zaposleni na ZGS in inštruktorji in v kolikor se pri tečajniku ugotovi nepopolna osebna varovalna oprema, se tečaja ne more udeležiti. Na tečaju so lahko prisotni serviserji ter ponudniki opreme za delo v gozdu. Tako tečajniki lahko na licu mesta dopolnijo svojo opremo. Ponudnikom na tečaju mora biti dodeljen poseben prostor, na katerem razstavijo svoje izdelke pred tečajem ali med odmori, če pa želijo imeti lastno predstavitev, jo imajo lahko le po končanem tečaju, saj ne smejo posegati v čas, ki je namenjen izobraževanju. Prav tako morajo osebno varovalno opremo uporabljati zaposleni na ZGS, ki so na tečaju prisotni kot organizatorji.

2.5.2 Delavnice za gojenje in varstvo gozdov

Z delavnicami za gojenje in varstvo gozdov izobražujejo vzpodbujajo in pomagajo lastnikom k boljšemu gospodarjenju z gozdom in kakovostnem opravljanju načrtovanih ter sofinanciranih del v zasebnih gozdovih. Izkušnje kažejo, da je težje zainteresirati lastnike za izobraževanje na področju gojenja in varstva gozdov, saj je tovrstno vlaganje zelo dolgoročno in ne prinaša hitrih učinkov.

2.5.3 Strokovne ekskurzije za lastnike gozdov

Strokovne ekskurzije potekajo v organizaciji Zavoda za gozdove Slovenije, vodijo pa jih zaposleni na Krajevni enoti ZGS. Časovno so večinoma omejene na en dan in potekajo v različne kraje po Sloveniji in tujini. Vsaka ekskurzija ima določeno področje izobraževanja (načrtovanje, varstvo, gojenje...) in temo.

2.5.4 Študijski krožki

Študijski krožki so oblika izobraževanja v manjših skupinah 5 do 12 odraslih oseb, pod vodstvom usposobljenih mentorjev. Zavod za gozdove Slovenije je pričel s študijskimi krožki z namenom, da bi prispevali k razvoju podeželja in izobraževanju lastnikov gozdov. Prvi študijski krožki so začeli delovati leta 2000. Študijski krožki so se pokazali kot zelo učinkoviti, zato je potrebno z njimi nadaljevati in jih še razširiti. Študijski krožki so učinkoviti tudi pri razvoju medgeneracijskega sožitja, saj v njih sodelujejo ljudje različnih starosti. (Študijski ..., 2005)

2.5.5 Predavanja

Predavanja za lastnike gozdov potekajo na temo, ki je aktualna v določenem času in okolju. Teme se nanašajo na npr.: gozdne prometnice, krojenje, raba lesa za energijo, gozdna tehnika in varno delo, gojenje gozdov, itd.

2.5.6 Izobraževanje lastnikov gozdov preko medijev in interneta

Prispevkov, ki so namenjeni izključno lastnikom gozdov ni mogoče povsem ločiti od tistih, ki so zanimivi tudi širši javnosti, zato jih v tej nalogi ne bomo podrobneje obravnavali.

V medijih širšega dosega so izobraževalni prispevki namenjeni predvsem lastnikom gozdov, ki sami opravljajo dela v gozdu. Objavljeni so tako v tiskanih medijih kot na radiu, televiziji ali internetu najpogostejše teme pa so s področja gozdnih živali in lovstva ter varstva gozdov. V lokalnih medijih pa so najpogostejše teme s področja varstva gozdov, gozdne tehnike in varnega dela.

3 DEJAVNIKI IZVAJANJA IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV

Na izobraževanje lastnikov gozdov v fazi izvajanja, v kateri se izvedejo vse aktivnosti za izvedbo izobraževanja, vpliva več dejavnikov (Projekt ..., 2004). Razdelili smo jih v štiri skupine: javnopolitični dejavniki, zunanje okolje, osebni dejavniki zaposlenih ter organizacijski dejavniki.

3.1 JAVNOPOLITIČNI DOKUMENTI IN ZAKONODAJA, KI UREJA PODROČJE IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV

3.1.1 Resolucija o nacionalnem gozdnem programu

Nacionalni gozdni program določa načela nacionalne politike trajnostnega razvoja z gozdovi, ki so usmerjena v ohranitev gozda in večnamenske vloge s socialnega, okoljskega in gospodarskega vidika. Na podlagi ciljev in sedanjega stanja je opredeljena dolgoročna vizija gospodarjenja, ki vsebuje razvojne smernice tako za ožji gozdarski sektor, kakor tudi za področje ohranjanja narave in varstva okolja, gospodarskih sektorjev povezanih s predelavo lesa ter z vsemi ostalimi povezanimi z gozdom. (Resolucija ..., 2007)

V resoluciji o nacionalnem gozdnem programu je izobraževanje in usposabljanje lastnikov gozdov opredeljeno kot pomembna oblika aktivnega sodelovanja lastnikov gozdov pri zagotavljanju učinkovitega gospodarjenja z gozdovi, tako v ekonomskem smislu, kot v smislu krepitev vseh ostalih funkcij gozdov. Lastnike gozdov delijo v dve skupini, in sicer na lastnike, ki delajo sami v svojem gozdu in na lastnike, ki oddajo dela izvajalcem.

Najpogostejše teme izobraževanj so gojenje in varstvo gozdov, tehnologija dela in gozdne prometnice, krojenje lesa, pridobivanje in raba lesa za energijo, finančne podpore v gozdarstvu, usmerjanje razvoja populacij, prostoživečih divjih živali, načrtovanje razvoja gozdov in gozdnega prostora, funkcije gozdov in nega gozdne krajine, pravni predpisi o gozdu in gozdarstvu ter področje evropske gozdarske politike. Izobraževanje lastnikov

gozdov pa je potrebno razširiti tudi na ostale dejavnosti, ki na kmetijah lahko sestavljajo dopolnilne dejavnosti.

Med **pomanjkljivosti** na področju izobraževanja lastnikov gozdov štejejo oteženo dostopnost znanja posameznemu lastniku, zaradi velikega števila lastnikov in premajhnega števila usposobljenih izobraževalcev; prešibko povezovanje partnerjev, ki sodelujejo pri izobraževanju lastnikov gozdov in tako ne zagotavljajo ustreznega integralnega in racionalnega pristopa do lastnika; kadrovske in materialne kapacitete organizacij, ki posredujejo znanje lastnikom gozdov, so prešibke za zadovoljevanje vseh potreb; učinkovitejšo organizacijo izobraževalnih dejavnosti pa ovira tudi nizek potencial in interes združevanja lastnikov gozdov v večje interesne skupine.

Cilj izobraževanja in usposabljanja lastnikov gozdov so po ReNGP, o pomenu gozdov in njihovih funkcijah ozaveščeni lastniki, ki so usposobljeni za delo v gozdovih in želijo aktivno sodelovati na področju načrtovanja razvoja gozdov.

Za dosego cilja so v ReNGP zapisane naslednje **usmeritve**: potrebno je pripraviti izobraževalne programe za lastnike gozdov, skladno z njihovimi potrebami. Pri tem je treba upoštevati njihovo obstoječe znanje, pripravljenost in opremljenost za delo v gozdu in druge dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje vsebine izobraževalnih programov. Obstoječe tečaje za lastnike gozdov je treba nadgraditi in uvesti možnost pridobitve nacionalne poklicne kvalifikacije. Vzpostaviti je potrebno evidenco izobraževanj, izdelati nacionalno shemo izobraževanja lastnikov gozdov, ter vpeljati možnost podelitve koncesij za izobraževanje z nadzorom izobraževanja.

Indikatorji za spremljanje poteka izobraževanja in usposabljanja pa so število tečajev in predavanj, ter število medijskih prispevkov za lastnike gozdov.

3.1.2 Zakon o gozdovih

V delu, ki ureja dejavnost javne gozdarske službe je v 50. členu zapisano, da dejavnosti javne gozdarske službe opravlja Zavod za gozdove Slovenije, med njegovimi nalogami, pa je tudi strokovno svetovanje in usposabljanje lastnikov gozdov.

3.2 JAVNOPOLITIČNI DEJAVNIKI IZVAJANJA IZOBRAŽEVANJA

Na izvajanje javnih politik vpliva več dejavnikov, zato je za optimalno izvajanje potrebno zagotoviti naslednje pogoje: Izvajanje javne politike mora temeljiti na veljavni teoriji vzroka in posledice, odnos med njima pa mora biti čim bolj neposreden s čim manj vmesnih vezi, število odnosov odvisnosti mora biti minimalno, zagotovljena mora biti učinkovita komunikacija in koordinacija med javnopolitičnimi igralci, potrebno pa je tudi razumevanje in soglasje glede ciljev. (Lajh, 2006)

Podrobneje si bomo ogledali še naslednje pogoje:

- Odsotnost zunanjih dejavnikov, ki bi lahko negativno vplivali na izvajanje programov. Ti dejavniki so lahko fizični (npr. v kmetijstvu so to lahko neprimerne vremenske razmere) ali politični.
- Zagotoviti je potrebno dovolj virov in časa za izvajanje v katerem se izvedejo vse predvidene aktivnosti. Javne politike, ki so tako fizično kot politično uresničljive, lahko glede na prvotno zastavljene cilje spodletijo. Najpogostejši vzrok za to je, da se učinki pričakujejo prehitro.
- Zagotovljena mora biti zadostna kombinacija virov. V vsakem trenutku mora biti na voljo primerna kombinacija virov. Zagotovljenih mora biti dovolj finančnih, človeških in fizičnih virov. Če ni enega od teh virov lahko program kot celota zastane.
- Naloge morajo biti jasno določene, izvajati se morajo v natančnem zaporedju. Naloge morajo biti v zelo natančnem zaporedju izvajane v smeri izpolnjevanja zastavljenih ciljev. Pri tem morajo sodelovati vsi javnopolitični igralci. Pomembna je natančna delitev dela in učinkovita komunikacija. (Lajh, 2006)

3.3 ORGANIZACIJSKI DEJAVNIKI IZVAJANJA IZOBRAŽEVANJA

Med organizacijske dejavnike uvrščamo organizacijsko kulturo in organizacijsko klimo. Ti dejavniki vplivajo tako na odnose znotraj organizacije, kakor tudi na odnose organizacije z okoljem.

Organizacijska kultura predstavlja stališča in vedenje ljudi v organizaciji. Organizacije se med seboj razlikujejo po različnem delovanju in vedenju ljudi v njej. Kultura organizacije je odvisna od ljudi in njihovih delavnih zahtev v medsebojni povezanosti. Zaradi tega se organizacije med seboj razlikujejo. Kultura organizacije se izraža posredno, skozi odnos do sebe in okolja. (Ivanko, 2007)

Organizacijska klima – Zaposleni s svojim delom v organizaciji ustvarjajo določeno ozračje po katerem se organizacija loči od drugih. Organizacijska klima je posledica različnih dejavnikov iz preteklosti in sedanjosti, širšega in ožjega okolja, ki vpliva na zaposlene. Klima vpliva tako na počutje zaposlenih kot na samo uspešnost poslovanja, zato je potrebno klimo proučiti in jo po potrebi uravnati oz. izvesti ukrepe za doseganje boljše klime. (Ivanko 2007)

3.3.1 Osebni dejavniki zaposlenih

Osebni dejavniki zaposlenih prav tako vplivajo na njihovo delo na delovnem mestu.

Učinki dela so odvisni predvsem od treh osebnih dejavnikov:

- **sposobnosti** (intelektualne, motorične, senzorične in mehanske)
- **znanja in spretnosti** (navade, spretnosti, teoretična in praktična znanja)
- **motivacije** - pomembne so štiri motivacijske sile:
 - spoznanje posameznika, da dela za nagrado,
 - bojazen posameznika pred kaznijo,
 - identifikacijo posameznikovih ciljev s cilji organizacije in
 - adaptacijo posameznika, ko skuša med proizvodi organizacije najti tudi takšnega, ki je po njegovi meri in zadovoljuje njegove potrebe.

Visok dohodek je pomemben spodbujevalec k večji storilnosti v organizaciji, vendar ni edini in zadosten dejavnik. V uspešnih organizacijah, motiviranost delavcev spodbujajo s širjenjem obzorja, t. j. seznanjanjem delavcev s problemi dela, poslovanja, ustvarjanjem ugodne klime v kolektivu, spodbujanjem strokovnih delavcev za lastno izobraževanje (branje strokovnih revij, udeležba na seminarjih, obiskovanje sejmov...), z neformalnimi oblikami informiranja, neposrednimi stiki, dobro organiziranostjo dela, z večjo skrbjo za osebni in družbeni standard, s krepitvijo medsebojnega zaupanja, z enakostjo pri delitvi stimulativnega dohodka, ki izvira iz

skupnih naporov, ter dajanja oziroma dobivanja predlogov za boljše delo in poslovanje. (Možina, 1999)

3.3.2 Zunanje okolje

Zunanje okolje vpliva na organizacijo in tudi organizacija vpliva na okolje. S prilagajanjem okolju želimo doseči čim večje ravnotežje med organizacijo in okoljem. Vplivi okolja so številni in raznovrstni.

Zunanji dejavniki so lahko pomemben faktor, ki vpliva na javnopolitične uslužbence, pristojne za izvajanje določenega programa in so izven nadzora javnopolitičnih uslužbencev. Take ovire so lahko fizične (v kmetijstvu in gozdarstvu npr. neprimerne vremenske razmere, bolezni) ali politične, ker so ukrepi, ki so potrebni za doseg ciljev javne politike nesprejemljivi za različne interese in jih ti lahko blokirajo. V takih primerih imajo izvajalci politik malo možnosti za reševanje teh težav. Edine možnosti so lahko svetovanje ali informiranje. (Lajh, 2006)

4 OPIS PROBLEMA IN METODA

Izobraževanje lastnikov gozdov je v Sloveniji pomembno zaradi velikega števila zasebnih lastnikov, ki sami delajo v gozdu. Z izobraževanji na različnih področjih lastniki lahko pridobijo veliko potrebnega znanja za samostojno delo v gozdu. Na samo izvedbo izobraževanj pa vpliva več dejavnikov, zato smo se odločili, da raziščemo kateri so ti dejavniki ter kakšen vpliv imajo.

4.1 METODA

Analizirali smo obseg izobraževanja v zadnjih petih letih na Območni enoti Kranj in na Krajevni enoti Železniki. Podatke o območni enoti Kranj smo pridobili iz letnih poročil Zavoda za gozdove Slovenije, stanje na Krajevni enoti pa je razvidno iz kronike, v kateri so arhivirane vse aktivnosti in dogodki posameznih let. Krajevno enoto Železniki smo izbrali zato, ker sem tam v letu 2009 opravljal praktično usposabljanje. Iz podatkov za celotno območno enoto smo pridobili povprečje, ki velja za eno krajevno enoto. Tako smo lahko opravili primerjavo in ugotovili, ali je stanje v Železnikih nad ali pod povprečjem Območne enote.

V drugem delu naloge pa smo anketirali Vodjo Krajevne enote Železniki, Vodjo odseka za gozdno tehniko na Območni enoti Kranj in Vodjo oddelka za stike z lastniki gozdov in javnostjo na Centralni enoti. Na podlagi anket smo ocenili kateri dejavniki vplivajo na obseg izobraževanja v KE Železniki. Dejavnike smo razdelili v štiri skupine: javno politični, organizacijski, osebni in vpliv zunanjega okolja.

Anketni vprašalnik je bil sestavljen iz devetnajstih vprašanj. Začetna vprašanja so bila splošna in so spraševala o začetku izobraževanj za lastnike gozdov, o zakonskih podlagah za izvajanje izobraževanja ter o internih aktih s tega področja. V nadaljevanju smo anketirance vprašali o vplivih na obseg in strukturo izobraževanj, ter o vlogi vseh sodelujočih, ki sodelujejo pri tem procesu. Vprašali smo jih tudi o zadostnosti virov, ki so na voljo za izobraževanje, o morebitnih rezultatih izobraževanja, o njihovi oceni izobraževalnih dejavnosti, ter o tem, kateri so morebitni spodbujevalni ali zaviralni

dejavniki. Na koncu smo jih vprašali še, kaj bi bilo po njihovem mnenju potrebno spremeniti za izboljšanje sedanjega stanja, in, če tudi sami načrtujejo kakšne spremembe na tem področju.

5 REZULTATI

V prvem sklopu so predstavljeni rezultati analize obsega izobraževanja. Rezultati so predstavljeni tabelarično. V drugem sklopu pa so predstavljeni rezultati anket, ki smo jih opravili s predstavniki Krajevne, Območne in Centralne Enote.

5.1 OBSEG IZOBRAŽEVANJA LASTNIKOV GOZDOV V OBDOBJU OD 2005 DO 2009 NA OE KRANJ IN KE ŽELEZNIKI

V preglednici je ločeno po posameznih aktivnostih, predstavljeno število izobraževanj na območni enoti Kranj, pridobljeno na podlagi letnih poročil Zavoda za gozdove Slovenije, povprečje izračunano na eno krajevno enoto, ter število izobraževanj na KE Železniki, pridobljeno iz kronike. Zajeli smo podatke od leta 2005 do 2009.

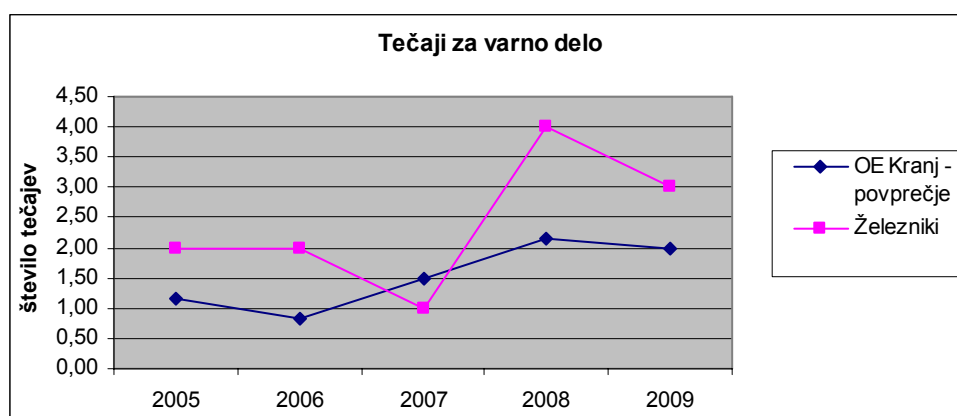
Preglednica 1: Obseg izobraževanja lastnikov gozdov v obdobju od 2005 do 2009, na OE Kranj in KE Železniki

	2005			2006			2007			2008			2009		
	OE Kranj	Kranj povp.	Žel.	OE Kranj	Kranj povp.	Žel.	OE Kranj	Kranj povp.	Žel.	OE Kranj	Kranj povp.	Žel.	OE Kranj	Kranj povp.	Žel.
	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
TEČAJI															
Varno delo z m. žago 2 dni		0,0		1	0,2		1	0,2			0,0			0,0	
Varno delo z m. žago – nad.	4	0,7	1	3	0,5	1	3	0,5		5	0,8	2	3	0,5	
Varno delo z m. žago 3 dni	1	0,2		1	0,2	1	4	0,7	1	4	0,7	1	6	1	2
Varno delo s traktorjem	1	0,2	1		0,0		1	0,2		4	0,7	1	2	0,3	1
Krojenje	1	0,2			0,0			0,0			0,0			0,0	
Vzdrževanje m žage		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Mobilna učilnica		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Varno delo z goj. orodji		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Varno delo ujme		0,0			0,0			0,0			0,0		1	0,2	
Varno delo z gozdarsko prikolico		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Skupaj	7	1,2	2	5	0,8	2	9	1,5	1	13	2,2	4	12	2	3
Izvedba ZGS															
Varno delo s traktorjem		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Krojenje		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Vzdrževanje m žage		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Usposabljanje s preiz. vizd		0,0			0,0			0,0			0,0			0,0	
Mobilna učilnica		0,0			0,0			0,0		1	0,2			0,0	
Vzdrževanje gozdnih cest	1	0,2	1	1	0,2	1	1	0,2	1	1	0,2	1	1	0,2	1
Izbirne tekme za lastnike		0,0		1	0,2			0,0			0,0			0,0	
Skupaj	1	0,2	1,00	2	0,3	1,00	1	0,2	1,00	2	0,3	1,00	1	0,2	1
PREDAVANJA															
Nd	3	0,5	1	1	0,2	0	5	0,8	1	1	0,2	0	1	0,2	0
Nu	94	15,7	44	31	5,2	0	169	28,2	82	12	2,0	0	35	5,8	0
DELAVNICE - gojenje / varstvo gozdov															
Nd	4	0,7	2	3	0,5	1	4	0,7	2	6	1,0	1	4	0,7	2
Nu	32	5,3	11	30	5,0	5	122	20,3	40	116	19,3	8	37	6,2	15
EKSKURZIJE za lastnike															
Nd	1	0,2	1	1	0,2	1	1	0,2	1	1	0,2	1	5	0,8	1
Nu	49	8,2	49	44	7,3	44	47	7,8	47	48	8,0	48	163	27,2	42
ŠTUDIJSKI KROŽKI															
Nd	1	0,2	1	1	0,2	1	1	0,2	1	1	0,2	0	1	0,2	0

Nd – število dogodkov

Nu – število udeležencev

Tečaji za varno delo so potekali v sodelovanju s Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo Postojna. Največ je bilo tečajev za varno delo z motorno žago, in sicer tridnevnih začetnih in dvodnevni nadaljevalnih, sledijo pa tečaji za varno delo s traktorjem. Tovrstni tečaji so med lastniki dobro sprejeti in so zelo dobro obiskani. Število tečajev je odvisno od letnega plana Območne enote, in od finančnih sredstev, ki so namenjena za ta namen. Število tečajev se je v zadnjih dveh letih rahlo povečalo, v primerjavi s prejšnjimi leti.



Slika 1: Primerjava med številom tečajev na KE Železniki in povprečjem OE Kranj.

Na **tečajih v izvedbi Zavoda za gozdove Slovenije** so prevladovali tečaji za vzdrževanje gozdnih cest, ki so jih izvajali le v KE Železniki. Izbirno tekmo za lastnike in mobilno učilnico pa so na OE Kranj v zadnjih petih letih izvedli le enkrat.

Delavnice za gojenje in varstvo gozdov so v Železnikih večinoma potekale na temo nege mladega gozda in redčenj v mlajših razvojnih fazah. Število delavnic je v KE Železniki nadpovprečno glede na povprečje v Območni enoti, kar kaže na to, da se lastniki zavedajo pomena dolgoročnega vlaganja v gozdove. V zadnjih petih letih se število delavnic ni pomembno spremenilo.

Strokovne ekskurzije za lastnike gozdov so potekale v različne kraje po Sloveniji in so imele določene teme. Lastniki so tako spoznali različne tipe sestojev in način gospodarjenja v njih. V letu 2009 so tako organizirali ekskurzijo na Notranjsko, na temo gospodarjenja z državnimi gozdovi. Področje izobraževanja je bilo gospodarjenje z

gozdovi, načrtovanje ter kulturna dediščina. Strokovne ekskurzije so v preteklih letih potekale večinoma le v KE Železniki, lansko leto pa so jih organizirali tudi v Kranju.

Na **študijskih krožkih** sodeluje manjše število oseb in so namenjeni izobraževanju lastnikov gozdov. Prednost študijskih krožkov je ta, da vsi udeleženci morajo aktivno sodelovati pri razpravi. V zadnjih petih letih je bil na OE Kranj, le po en študijski krožek letno, od tega v prvih treh analiziranih letih le v KE Železniki.

Predavanj je bilo tako na celotni območni enoti, kot na krajevni enoti, relativno malo in so se izvajala glede na trenutne potrebe. V Železnikih sta bili v zadnjih petih letih le dve predavanji, eno na temo subvencij v gozdarstvu ter drugo na temo gozdnih prometnic.

Izobraževanja lastnikov gozdov preko medijev v naši analizi nismo zajeli, ker je težko ločiti prispevke, ki imajo izobraževalni namen od ostalih, ki so namenjeni širši javnosti.

5.2 REZULTATI ANKETE

V prvem delu ankete smo anketirancem zastavili nekaj splošnih vprašanj, odgovori nanje pa so bili dokaj podobni.

Na vprašanje, kaj je cilj izobraževanja so na Krajevni enoti odgovorili, da je cilj izobraziti lastnike na čim več področjih, kot so: sečnja, spravilo, gojitvena dela in vzdrževanje gozdnih prometnic. Poudariti želijo pomen varnega dela in uporabe varovalnih sredstev pri delu. Preko izobraževanj pa želijo tudi izboljšati stike med lastniki in gozdarji. Na Območni enoti želijo z izobraževanji zmanjšati število nesreč in težjih poškodb pri delu ter seznaniti lastnike gozdov z nevarnostmi pri delu v gozdu. Na Centralni enoti prav tako vidijo več ciljev izobraževanja. Prvi cilj je poznavanje temeljnih načel in metod gozdarske stroke, osveženost o vseh funkcijah gozda, razgledanost o gozdu in gozdarstvu. Drugi cilj je usposobljenost za varno in strokovno delo v gozdu pri različnih opravilih. Tretji cilj pa je, da bi lastniki razumno gospodarili z gozdom in uporabljali les ter druge gozdne proizvode po temeljnih načelih gozdarske stroke in ekonomike.

Odgovori na vprašanje, na podlagi česa se odločajo za določene programe izobraževanja, so bili zelo podobni pri vseh treh anketirancih. Določene teme so prisotne že dalj časa in se zanje odločajo na podlagi preteklih izkušenj. Druge teme pa se uvrščajo v program dela glede na aktualne družbene potrebe, potrebe lastnikov gozdov ali ob uvedbi novih tehnologij. Potrebe po izobraževanjih pa je v postopku nastajanja letnega programa dela Območne enote, potrebno uskladiti z razpoložljivimi finančnimi sredstvi.

Prav tako so bili anketiranci zelo enotni z odgovori na vprašanje, kateri dejavniki vplivajo na obseg izobraževanja. To so: finančna sredstva, motiviranost gozdarjev, potrebe izražene na terenu ter razpoložljivi kadri.

Na vprašanje o zadostnosti virov, so vsi anketiranci odgovorili, da bi bilo potrebno urediti in povečati financiranje. Na Krajevni in Območni enoti menijo, da je človeških virov dovolj, glede na obseg izobraževanja. Na Centralni enoti pa ocenjujejo, da glede na velike potrebe po izobraževanju vseh virov primanjkuje.

Z uspešnostjo izobraževanj so na Krajevni enoti zadovoljni. Gojitvena dela so izvedena bolj kvalitetno, povečala se je opremljenost lastnikov gozdov z osebno varovalno opremo, izboljšalo pa se je tudi sodelovanje na relaciji lastnik gozda – gozdar. Na Območni enoti prav tako ocenjujejo izobraževanja kot uspešna, kar potrjuje tudi visoka stopnja zanimanja za tečaje. Trdijo tudi, da je bila s tečaji za varno delo preprečena marsikatera nesreča v gozdu, konkretnih podatkov o vplivu na zmanjšanje nesreč pa nimajo. Na Centralni enoti so prav tako prepričani, da so izobraževalne dejavnosti izvedene kakovostno, vendar jih je treba še izpopolnjevati. Domnevajo, da je vse več lastnikov gozdov, ki upoštevajo pravila varnega dela v gozdu. Razveseljivo je tudi dejstvo, da je bilo od leta 1999 podeljenih 144 priznanj za skrbne lastnike gozdov, po kriterijih, med katerimi je tudi udeležba na izobraževanjih in širjenje miselnosti o potrebah izobraževanja na druge lastnike.

Na krajevni enoti vidijo spodbujevalne dejavnike v odličnem sodelovanju s SGLŠ Postojna, in v zadovoljstvu zaposlenih in tečajnikov ob uspešno izvedenih izobraževalnih aktivnostih. Zaviralni dejavniki pa so: premalo finančnih sredstev in vse večja birokracija za pripravo in evalvacijo izobraževanj. V prihodnosti si želijo dodatnih izobraževanj za zaposlene na ZGS ter ureditev financiranja. Sami pa nameravajo uvesti izobraževanja s področij, ki doslej še niso toliko uveljavljena, kot so krojenje listavcev in gozdni red.

Na območni enoti menijo, da je največji spodbujevalni dejavnik ozaveščenost lastnikov gozdov in njihova primerna izobrazbena struktura. Zaviralni dejavnik, pa je zagotavljanje zadostnih kadrovskih in finančnih virov. V prihodnosti želijo, da bi se uredila povezava med varnim izvajanjem gospodarjenja z gozdovi in kritjem zavarovalnih rizikov in, da bi zagotovili namenska proračunska sredstva za izvajanje neformalnega izobraževanja lastnikov gozdov. Sami pa v prihodnosti ne načrtujejo sprememb na tem področju.

Na Centralni enoti pa menijo, da je na področju izobraževanja premalo povezovanja med organizacijami, ki delujejo na področju izobraževanja lastnikov gozdov, ter premalo finančnih virov. V prihodnosti si prav tako želijo učinkovitega vira za financiranje izobraževanja in večjo prepoznavnost tečajev, ter izdelavo skupnih programov z ostalimi organizacijami. Sami pa načrtujejo celovito prenovu delavnic s področja gojenja in varstva gozdov ter aktivnosti, ki jih bo na podlagi Resolucije o nacionalnem gozdnem programu začrtalo ministrstvo v operativnem planu.

Javno politični dejavniki

Na vprašanje, zakaj ste pričeli z izobraževanjem lastnikov gozdov, so vsi trije anketiranci poleg ostalih razlogov navedli tudi sprejetje Zakona o gozdovih. Zato menimo, da je Zakon o gozdovih pomembno vplival na to, da so se izobraževanja pričela izvajati. Na sam obseg izobraževanja pa danes javno politični dejavniki nimajo vpliva, saj so anketiranci odgovorili, da na obseg izobraževanja vplivajo predlogi lastnikov, finančne in kadrovske zmožnosti ter zagnanost gozdarjev. Sprejetje Resolucije o nacionalnem gozdnem programu v letu 2008 do danes tudi še ni prineslo nikakršnih sprememb na področju izobraževanja. Od anketiranca na Centralni enoti pa smo izvedeli, da bo Ministrstvo za kmetijstvo gozdarstvo in prehrano na podlagi smernic v tej resoluciji, načrtalo konkretne aktivnosti v operativnem planu.

Na Območni enoti so mnenja, da bi na izobraževanje lastnikov gozdov pomembno vplival tudi pogoj zavarovalnic pri kritju zavarovalnih rizikov oz. izplačilu zavarovalnin, da mora biti lastnik za delo v gozdu primerno opremljen in usposobljen, kar pri nas še ni uveljavljeno v praksi.

Zunanje Okolje

Okolje vpliva na izobraževanje na več načinov. Na Krajevni enoti vpliv okolja zaznavajo predvsem ob stikih z lastniki gozdov, ko izražajo želje po izobraževalnih dogodkih in menijo, da bi jih moralo biti več.

Na Območni enoti zaznavajo vpliv okolja posredno in neposredno. Posredno vpliva razmeroma visoko število smrtnih nesreč ali nesreč s težjimi poškodbami, zaradi katerih je vedno večji poudarek na pravilni tehniki dela in uporabi osebnih varovalnih sredstev. To pa lahko dosežemo preko tečajev in delavnic s prikazom pravilnih tehnik dela in ozaveščanjem. Lastniki pa na obseg izobraževanja vplivajo tudi neposredno, s tem ko izrazijo željo po določenem tečaju ali delavnici. To se pojavlja predvsem tam, kjer je gospodarjenje z gozdovi bolj intenzivno in se z gospodarjenjem z gozdovi ukvarjajo tudi mlajši člani kmetijskih gospodarstev.

Na Centralni enoti pa opažajo, da v današnjih dneh pojema zanimanje za časovno oddaljene cilje. To se odraža predvsem v manjšem zanimanju za izobraževanja na področju nege gozda. Po drugi strani pa narašča zanimanje za izobraževanje na področju sečnje in spravila lesa.

Osebni dejavniki zaposlenih

Na Krajevni enoti so mnenja, da osebni dejavniki zaposlenih v ZGS prav tako vplivajo na obseg izobraževanja. Če so zaposleni bolj motivirani potem lastnike gozdov spodbujajo k udeležbi na izobraževanjih in organizirajo več izobraževalnih dejavnosti. Prav tako na Krajevni enoti menijo, da je premalo izobraževanja zaposlenih na ZGS, ki bi ga časovno lahko izpeljali pozimi.

Organizacijski dejavniki

Organizacija vpliva na izobraževanje preko svojih notranjih aktov. Na sam obseg ima največji vpliv letni program dela ZGS, ki se oblikuje glede na potrebe izražene na terenu. To pa je potrebno še uskladiti s finančnimi sredstvi, ki so na voljo znotraj Območne enote. Po mnenju vseh treh anketirancev imajo prav finančna sredstva velik vpliv na obseg izobraževanja. Zaradi tega bi bilo potrebno zagotoviti posebna namenska proračunska sredstva izven proračunske postavke za javno upravo. Ob morebitnem povečanem obsegu izobraževanja pa bi lahko prišlo tudi do pomanjkanja kadrov.

6 RAZPRAVA IN SKLEPI

V prvem delu naloge smo z analizo kronike v Krajevni enoti Železniki in letnega poročila Območne enote Kranj ugotovili, da se v Krajevni enoti Železniki izvaja več izobraževalnih dejavnosti, kot v povprečju Območne enote Kranj. Podatke za analizo smo pridobili iz letnih poročil ZGS ter iz kronike, ki jo vodijo na Krajevni enoti. Na obseg izobraževanja vplivajo predvsem štirje dejavniki. To so: javno politični, organizacijski, okolje in osebni dejavniki.

V drugem delu naloge smo anketirali predstavnike KE Železniki, OE Kranj in CE Ljubljana. Na podlagi njihovih odgovorov ugotavljamo, da javnopolitični dejavniki na sam obseg izobraževanja nimajo pomembnejšega vpliva. V letu 2008 je bila sprejeta Resolucija o nacionalnem gozdnem programu. Resolucija na samo področje izobraževanja danes še nima vpliva, na podlagi smernic pa Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano pripravlja operativni plan, v katerem bodo načrtane aktivnosti.

Osebni dejavniki in okolje vplivajo pozitivno, saj so zaposleni na KE Železniki dobro motivirani za delo. Lastniki gozdov pa so zainteresirani za izobraževanja in gozdarje spodbujajo k organizaciji le-teh.

Organizacijski dejavniki vplivajo na izobraževanje preko letnih planov, vendar se število izobraževalnih aktivnosti v letnem planu določi glede na predloge vodij Krajevnih enot, tako, da so tukaj prisotni tudi osebni dejavniki in dejavniki okolja. Sicer pa organizacijski dejavniki vplivajo predvsem negativno, saj ne morejo zagotoviti toliko finančnih sredstev kot jih na Krajevni enoti potrebujejo, kar pa se v zadnjih letih izboljšuje.

Na vprašanje kaj bi bilo potrebno v prihodnosti spremeniti za izboljšanje sedanje dejavnosti, so vsi trije anketiranci odgovorili, da bi bilo potrebno urediti financiranje izobraževalnih dejavnosti. Na Krajevni enoti je bila izražena tudi želja po dodatnem izobraževanju zaposlenih na ZGS. Na Območni enoti menijo, da bi bilo potrebno urediti povezavo med varnim izvajanjem dejavnosti gospodarjenja z gozdom in kritjem zavarovalnih rizikov. Na Centralni enoti pa vidijo priložnost v večji povezanosti in izdelavi skupnih programov z ostalimi organizacijami.

7 POVZETEK

V nalogi smo analizirali število izobraževalnih dejavnosti v KE Železniki in OE Kranj, ter jih medsebojno primerjali. Cilj naloge pa je ugotoviti kateri dejavniki vplivajo na obseg izobraževanja.

Število izobraževalnih dejavnosti na Krajevni enoti smo ugotovili z analizo kronike, ki jo vodijo na Krajevni enoti. Stanje na Območni enoti pa smo ugotovili preko letnih poročil Zavoda za gozdove. Vrednosti, ki smo jih dobili za Območno enoto smo delili, tako, da smo dobili povprečno vrednost, ki velja za eno krajevno enoto. Ugotovili smo, da je KE Železniki skoraj v vseh primerih nad povprečjem OE Kranj.

Na obseg izobraževanja vplivajo sledeči dejavniki: javno politični, organizacijski, osebni dejavniki zaposlenih in dejavniki zunanjega okolja. Da bi ugotovili v kolikšni meri posamezni dejavniki dejansko vplivajo na izvajanje izobraževanja lastnikov gozdov, smo opravili anketiranje zaposlenih na Krajevni, Območni in Centralni enoti Zavoda za gozdove.

Z anketo smo ugotovili, da javnopolitični dejavniki nimajo pomembnejšega vpliva na obseg izobraževanja. Organizacijski dejavniki vplivajo preko letnih planov. V primeru KE Železniki so vplivi negativni, ker ne morejo zagotoviti dovolj sredstev za izvedbo vseh zelenih aktivnosti. Vpliv zunanjega okolja se odraža preko lastnikov, ki izražajo želje po določenih izobraževanjih in menijo, da bi jih moralo biti več. Osebni dejavniki zaposlenih pa prav tako vplivajo pozitivno, saj so zaposleni motivirani za delo in lastnike še dodatno spodbujajo k udeležbi na izobraževanjih.

7 SUMMARY

In the diploma paper we analysed and compared the number of educational activities in the Železniki Local Unit (LU) and the Kranj Regional unit (RU). The goal of the diploma paper is to find out which factors influence the number of educational activities.

The situation in the Železniki LU was determined by analysing its chronicle. And the situation in the Regional Unit was determined by analysing the annual reports of the Slovenia Forest Service. We found out that the Železniki LU is above average in comparison with the Kranj RU in almost all cases.

The scope of educational activities is influenced by: public and political factors, external environment, as well as organisational and personal factors of the employees. The employees of the Železniki Local Unit, the Kranj Regional Unit and the Central Unit of the Forest Service were surveyed in order to find out which specific factors have influence on the education.

On the one hand, the survey revealed that public and political factors don't have any important influence on the scope of education. On the other hand, organisational factors have influence through annual plans. In the case of the Železniki LU the influences are negative, because they cannot provide enough resources to implement all the activities. The influence of the external environment is reflected by owners who are interested in different trainings and they think that more of them could be available. Personal factors have positive influence, because they motivate the employees for work and they encourage owners to join in the trainings.

8 VIRI

- Beguš J. 2005. Razvoj gozdarskega izobraževanja in svetovanja zasebnim lastnikom gozdov v Sloveniji
http://www.waldwissen.net/themen/wald_gesellschaft/oeffentlichkeitsarbeit/wsl_fo_restry_extension_slovenia_SL (7. 1. 2010)
- Gaber A. 2010. Naloga in vloga vodje: diplomska naloga (Abitura, Celje). Celje, Abitura: 38 str.
- Gozdnatost in pestrost
<http://www.zgs.gov.si/slo/gozdovi-slovenije/index.html> (3. 1. 2010)
- Gozdovi – grobišča neukih lastnikov
<http://www.ptuj-on.net/novice.php?id=4190> (7. 1. 2010)
- Ivanko Š., Stare J. 2007. Organizacijsko vedenje. Ljubljana, Fakulteta za upravo: 314 str.
- Kotar M. 2007. Država kot javnopolitični igralec. V: Uvod v analizo politik: teorije, koncepti, načela. Ljubljana, Fakulteta za družbene vede: 69-86
- Kotnik I. 2010. »Izobraževanje lastnikov gozdov«. Ljubljana, Kmetijsko gozdarska zbornica (osebni vir, junij 2010)
- Kronika KE Železniki za leto 2005. 2006. Železniki, Zavod za gozdove Slovenije, KE Železniki
- Kronika KE Železniki za leto 2006. 2007. Železniki, Zavod za gozdove Slovenije, KE Železniki
- Kronika KE Železniki za leto 2007. 2008. Železniki, Zavod za gozdove Slovenije, KE Železniki
- Kronika KE Železniki za leto 2008. 2009. Železniki, Zavod za gozdove Slovenije, KE Železniki
- Kronika KE Železniki za leto 2009. 2010. Železniki, Zavod za gozdove Slovenije, KE Železniki
- Krott M. 2005. Forest Policy Analysis. Dordrecht, Springer: 323 str.
- Lajh D. 2006. Evropeizacija in regionalizacija. Ljubljana, Fakulteta za družbene vede: 271 str.
- Lastništvo gozdov
<http://www.zgs.gov.si/slo/gozdovi-slovenije/o-gozdovih-slovenije/lastnistvo-gozdov/index.html> (3. 1. 2010)

- Medved M. 2002. Izobraževanje zasebnih lastnikov gozdov na razpotju. *Gozdarski vestnik*, 60, 3: 129 - 151
- Modic T. 1997. O izobraževanju lastnikov gozdov. *Gozdarski vestnik*, 55, 4: 226 – 231
- Možina S. 1999: Plača ni edini in zadosten dejavnik motivacije zaposlenih
<http://www.delavska-participacija.com/clanki/ID990303.doc> (23. 2. 2010)
- Navodila za izvajanje tečajev za lastnike gozdov – gozdna tehnika. Ljubljana, Zavod za gozdove Slovenije, Centralna enota, Oddelek za gozdno tehniko.
- NK varno delo gozdarstvo gradivo novinarji
http://www.mkgp.gov.si/fileadmin/mkgp.gov.si/pageuploads/Novinarsko_sredisce/Novinarske_konference/2009/09_03_31_varno_delo_gozd/09_03_31_NK_varno_delo_gozdarstvo_gradivo_novinarji.doc (7. 1. 2010)
- Poročilo o delu ZGS za leto 2005 (2006)
http://www.zgs.gov.si/fileadmin/zgs/main/img/PDF/LETNA_POROCILA/ZGS_2005_prava____.pdf (20. 1. 2010)
- Poročilo o delu ZGS za leto 2006 (2007)
http://www.zgs.gov.si/fileadmin/zgs/main/img/PDF/LETNA_POROCILA/Por_o_delu_2006.pdf (20. 1. 2010)
- Poročilo o delu ZGS za leto 2007 (2008)
http://www.zgs.gov.si/fileadmin/zgs/main/img/PDF/LETNA_POROCILA/PorZGS_07_Vlada_tisk.pdf (20. 1. 2010)
- Poročilo o delu ZGS za leto 2008 (2009)
http://www.zgs.gov.si/fileadmin/zgs/main/img/PDF/LETNA_POROCILA/PorZGS_08_Vlada.pdf (20. 1. 2010)
- Poročilo o delu ZGS – OE Kranj za leto 2009. (2010) Kranj, ZGS: 79 str.
- Program razvoja gozdov v Sloveniji (NPRG) (8. 3. 1996)
<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=199614&stevilka=632> (10. 1. 2010)
- Projekt – učinkovit način izvajanja enkratnih nalog (12. 6. 2010)
<http://www.agencija-poti.si/si/clanki/6871/default.html> (2004)
- Resolucija o nacionalnem gozdnem programu (ReNGP). 2007. Uradni list RS, št. 111/2007, str. 15252
- Študijski krožki v Zavodu za gozdove Slovenije (2005)
<http://www.zgs.gov.si/slo/delovna-podrocja/delo-z-javnostmi/studijski-krozki/index.html> (18. 1. 2010)
- Usposabljanja lastnikov gozdov (27. 1. 2009)

http://www.s-sgls.po.edus.si/usposabljanja_lastnikov_gozdov.htm (13.1.2010)

Usposabljanja za različna dela v gozdu (29. 9. 2009)

http://www.s-sgls.po.edus.si/usposabljanja_za_razlicna_dela_v_gozdu.htm

(13. 1. 2010)

Zakon o gozdovih s komentarjem, 1996. Republika Slovenija, Ministrstvo za kmetijstvo gozdarstvo in prehrano.

Zgodovina – SGLŠ Postojna

<http://www.s-sgls.po.edus.si/zgodovina.htm> (12. 1. 2010)

ZAHVALA

Zahvaljujem se mentorju mag. Milanu Šinkotu za pomoč in usmeritve pri izdelavi naloge in recenzentu doc. dr. Janezu Krču za pregled diplomske naloge.

Zahvaljujem se tudi vodji Krajevne enote Železniki univ. dipl. inž. gozd Boštjanu Škrlepu za pomoč pri zbiranju podatkov in za sodelovanje v anketi.

Za sodelovanje v anketi se prav tako zahvaljujem univ. dipl. inž. gozd. spec. Tonetu Lesniku iz Centralne enote Zavoda za gozdove v Ljubljani in univ. dipl. inž. gozd. Frančku Kolblu iz Območne enote Kranj.

Za podporo se zahvaljujem svoji družini in vsem, ki so mi v času študija in izdelavi diplomskega dela stali ob strani in me podpirali.

PRILOGE

Priloga A: Anketa

Priloga A

Anketa

1.	Kdaj ste pričeli z izobraževanjem?	
	KE	-jeseni, leta 1995
	OE	-prva leta delovanja ZGS
	CE	-v letu 1994, prvič so bila v letnem planu za leto 1995
2.	Zakaj ste pričeli z izobraževanjem?	
	KE	-po zakonu o gozdovih -nizka realizacija negovalnih del
	OE	-izobraževanje je pomembna naloga ZGS -izobraževanje s področja varnega dela je temeljnega pomena za lastnike gozdov
	CE	-po zakonu o gozdovih -pot za uresničevanje glavne naloge ZGS, ki je usmerjanje gospodarjenja z gozdovi
3.	Kaj je cilj izobraževanja?	
	KE	-izobrazba na čim več gozdarskih področjih -poudariti pomen varnega dela in varovalnih sredstev pri delu -motivacija za delo -izboljšanje odnosov med lastniki in gozdarji
	OE	-zmanjšanje števila smrtnih nesreč in težjih poškodb -seznaniti lastnike o nevarnostih -seznaniti s pravilnimi in varnimi tehnikami dela
	CE	-poznavanje temeljnih načel in metod gozdarske stroke -osveščenost o vseh funkcijah gozda -poznavanje predpisov -usposobljenost za varno delo pri vseh delih v gozdu
4.	Na podlagi katerega zakona se izvaja izobraževanje?	
	KE	-Zakon o gozdovih
	OE	-Zakon o gozdovih
	CE	-Zakon o gozdovih
5.	Kateri notranji akti ZGS urejajo izobraževanje?	
	KE	-letni program dela ZGS -koncept izobraževanja lastnikov gozdov -terminski plan tečajev za gozdno tehniko -navodila ZGS za izdajanje potrdil o udeležbi na tečajih za lastnike gozdov

	OE	-akt o sistemizaciji delovnih mest ZGS -navodila za izvajanje tečajev za lastnike gozdov
	CE	-koncept izobraževanja lastnikov gozdov -letni program dela ZGS -sklep o postopku za izdajo potrdil o udeležbi na tečajih za lastnike gozdov
6.	Na podlagi česa se odločite za določene programe izobraževanja?	
	KE	-na podlagi preteklih izkušenj -potreb lastnikov -finančne možnosti izvedbe -realizacije del v gozdovih -ob uvedbi novih tehnologij
	OE	-po posvetovanju z vodji krajevnih enot -usklajevanje z razpoložljivimi finančnimi sredstvi na ravni OE
	CE	-varno delo, gojenje in varstvo gozdov so stalno prisotni -druge teme se uvrstijo v program glede na aktualne trende
7.	Kaj vpliva na obseg izobraževanja?	
	KE	-zagnanost gozdarjev -finančna sredstva -predlogi lastnikov
	OE	-potrebe izražene na terenu -finančna sredstva -kadrovske zmožnosti
	CE	-finančna sredstva -razpoložljivi kadri
8.	Kdo od zaposlenih sodeluje pri izobraževanju?	
	KE	-vsi zaposleni na KE -ob večjih dogodkih še zaposleni z drugih KE, OE in CE
	OE	-vodja OE, vodja odseka za gozdno tehniko, vodje KE in revirni gozdarji
	CE	-vodje oddelkov, vodje odsekov, vodje KE in revirni gozdarji
9.	S katerimi organizacijami še sodelujete?	
	KE	-Srednja gozdarska in lesarska šola, Postojna -Kmetijsko gozdarska zbornica -strojni krožek Gorjan -Radio sora -Andragoški center Slovenije -Občina Železniki

	OE	-Srednja gozdarska in lesarska šola, Postojna -lokalni podjetniki, ki delujejo na področju vzdrževanja in prodaje gozdarske opreme
	CE	-Srednja gozdarska in lesarska šola, Postojna -Kmetijsko gozdarska zbornica -Pomurski sejem, sejem Komenda -lokalne skupnosti -društva lastnikov gozdov -mediji
10.	Kakšne so vloge sodelujočih?	
	KE	-SGLŠ – strokovni predavatelji s področja varnega dela z motorno žago in s traktorjem -KGZ, SK Gorjan – soorganizatorji večjih prireditev -Radio sora - medij za širjenje informacij -ACS – krovna organizacija za študijske krožke -Občina Železniki – občasni sofinancer, lastnik lokalnega medija Ratitovška obzorja
	OE	-vodja OE – koordinator; nadzira potek izvajanja tečajev glede na načrtovan obseg -vodja KE, revirni gozdarji – zagotovijo primerno število udeležencev; tehnična izvedba
	CE	-SGLŠ – pedagoška izvedba tečajev -KGZS, mediji, društva lastnikov gozdov – obveščanje o izobraževalnih dejavnostih -lokalne skupnosti – finančna podpora
11.	Imate na voljo dovolj virov (finančnih, človeških, fizičnih)?	
	KE	-premalo finančnih virov -zaposlenih je dovolj, prav tako zavzetosti za delo
	OE	-obseg dejavnosti je glede na vire primerno velik -primerneje bi bilo, če se finančni viri za izobraževanje ne bi zagotavljali iz postavke, ki je namenjena javni gozdarski službi
	CE	-glede na potrebe je virov premalo
12.	Kakšen je vpliv okolja na obseg izobraževanja?	
	KE	-lastniki menijo, da bi moralo biti izobraževalnih dogodkov več
	OE	-okolje vpliva na višino izraženih potreb -okolje vpliva tudi v primeru pogostejših smrtnih ali hujših nesreč
	CE	-zmanjšan interes na področju nege gozda -zanimanje narašča za izobraževanje na področju sečnje in spravila lesa
13.	Kako je vplivalo sprejetje resolucije o NGP na področje izobraževanja?	
	KE	-ni sprememb

	OE	-ni sprememb
	CE	-zaenkrat ni sprememb -v operativnem plani, ki sledi NGP, pa bodo smernicam sledile konkretne aktivnosti.
14.	Ali so vidni kakšni rezultati izobraževanja?	
	KE	-da
	OE	-večje zanimanje za tečaje -tečajji so dobro sprejeti in prepoznavni -konkretnih podatkov o vplivu ni, lahko pa trdimo, da je bila s preventivno dejavnostjo preprečena marsikatera nesreča
	CE	-domnevamo lahko, da vse več lastnikov upošteva pravila varnega dela -ZGS je od leta 1999 podelil 144 priznanj za skrbnim lastnikom gozdov, po kriterijih, med katerimi je tudi udeležba na izobraževanjih
15.	Kako ocenjujete uspešnost izobraževanja?	
	KE	-gojitvena dela so izvedena bolj kvalitetno -povečala se je opremljenost lastnikov z osebno varovalno opremo -izboljšalo se je sodelovanje med gozdarji in lastniki
	OE	-ocenjujemo kot uspešno -visoka stopnja zanimanja za tečaje -javno objavljene izjave udeležencev tečajev, ki našo oceno potrjujejo
	CE	-izobraževalne dejavnosti so izvedene kakovostno vendar jih je treba še izpopolnjevati
16.	Kateri so najpomembnejši spodbujevalni ali zaviralni dejavniki za doseganje cilja v / izven organizacije?	
	KE	-dobro sodelovanje s Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo -zadovoljstvo zaposlenih in tečajnikov ob uspešno izvedenih dejavnostih -premalo finančnih sredstev -vse večja birokracija za pripravo in evalvacijo izobraževalnih aktivnosti
	OE	-primerna ozaveščenost lastnikov gozdov -podcenjevanje nevarnosti pri delu v gozdu -zagotavljanje zadostnih finančnih in kadrovskih virov
	CE	-premalo finančnih virov -premalo povezovanja med organizacijami
17.	Ali imate kakšne povratne informacije od lastnikov gozdov?	
	KE	-da, preko pogovora z udeleženci -udeleženci izpolnijo anketo za CE, vendar rezultatov še nismo prejeli
	OE	-preko ankete, ki jo tečajniki izpolnijo po tečaju

		-rezultati ankete so praviloma dobri, analiza je v pripravi
	CE	-preko ankete, analiza je v pripravi -večina je z delom zadovoljna
18.	Kaj bi bilo treba spremeniti za uresničevanje podobnih dejavnosti ali za izboljšanje sedanje dejavnosti? V zakonodaji / organizaciji?	
	KE	-dodatno izobraževati zaposlene na ZGS in jih motivirati -nuditi dovolj finančnih sredstev
	OE	-urediti povezavo med varnim izvajanjem dejavnosti gospodarjenja z gozdovi in kritjem zavarovalnih rizikov -zagotoviti sredstva za izobraževanje izven proračunske postavke za delovaje javne gozdarske službe
	CE	-učinkovit vir financiranja – samostojna postavka v proračunu, ki bi bila namenjena vlaganju v gozdove -večja povezanost in skupni programi z ostalimi organizacijami
19.	Ali v prihodnosti načrtujete kakšne spremembe na tem področju?	
	KE	-izobraževanja, ki do sedaj še niso bila uveljavljena (krojenje listavcev, gozdni red, varstvo pred podlubniki)
	OE	-ne vem
	CE	-celovito prenovo delavnic s področja gojenja in varstva gozdov -aktivnosti, ki jih bo na podlagi smernic NGP začrtalo ministrstvo v operativnem planu